

***PROYECTO SOBRE DINAMIZACION
LECTORA INFANTIL***

“LEER DESDE PEQUEÑITOS”

1. INTRODUCCION

El proyecto de fomento de la lectura que esta biblioteca presenta se enmarca dentro de la III Campaña de Animación a la Lectura, desarrollada durante el curso 03-04, cuya finalidad es estimular e inculcar el hábito lector en todos los sectores de nuestra población, tanto adulta como infantil. Por lo que se refiere al ámbito infantil se desarrolló un programa de formación de usuario, dirigido a toda la población escolar, y que se dividía en varias partes: “Conoce tu biblioteca” para alumnos de 1º Primaria, “Aprende en la biblioteca” para niños de 5º Primaria y “La biblioteca.com” para alumnos de Educación Media (1º Secundaria). Quedaba un hueco por cubrir, concretamente el ocupado por la educación infantil (niños de 3 a 6 años), y aunque la actividad de animación a la lectura que se organiza para ellos es el cuentacuentos, para este curso la biblioteca decidió realizar una actividad, que dirigida a sus padres, se ocupara de inculcar la lectura a los niños que todavía no saben leer. De esta manera se creó la actividad denominada “Leer desde pequeños” dirigida a los padres con niños entre 3 y 6 años.

El método utilizado para esta actividad fue la convocatoria a los padres en tres reuniones a lo largo del curso, cada una de ellas centrada en un aspecto diferente de la animación a la lectura para los más pequeños. La actividad consiste en la exposición oral, en este caso por parte del bibliotecario, del programa previamente elaborado, complementada con el visionado de diapositivas y la publicación de dos guías de lectura, editadas para la ocasión.

Como anexo a este programa enviamos un archivo donde figura el contenido de la primera de las charlas destinadas a los padres. El contenido está estructurado y complementado con diapositivas utilizando el programa Microsoft Powerpoint. Junto a este archivo se remiten también otros: el programa de la actividad, las guías de lectura “Cuentos para contar” y “Primeras lecturas”, además de la ficha rellenada para la presentación de este proyecto.

2. OBJETIVOS

El objetivo general es orientar a los padres de niños menores de seis años en sus primeros pasos hacia la lectura. Se trata de dar a conocer lecturas apropiadas a su edad y consejos sobre el hábito de la lectura. Es un ejercicio de animación a la lectura tanto para padres como para niños pequeños.

Junto a estos objetivos generales existen otros más específicos como son: crear y fortalecer los hábitos de lectura en los niños a una edad muy temprana en la que todavía no saben leer; conseguir que los padres hagan de puente entre el libro y sus hijos, en una etapa donde la lectura se basa en mirar y escuchar; motivar a los padres para que sean los cuentacuentos de sus hijos; asesorar a los padres sobre la literatura infantil que se publica en la actualidad y que se encuentra tanto en librerías como en la propia biblioteca pública municipal.

3. DESTINATARIOS

Aunque se trata de una actividad que pretende iniciar el contacto del niño con el libro, es lógico que se cuente con los padres como intermediarios en esta actividad. Por ello se dirige a los padres con cierta inquietud por orientarse dentro del complejo mundo del libro y la lectura. Los padres de niños en educación infantil en Andorra son bastante numerosos: existen dos colegios de educación infantil y una escuela infantil dependiente del ayuntamiento donde también se imparten cursos.

El sistema de difusión que se emplea es configurar un listado por cursos entre los padres que estén interesados en asistir a la actividad. Entre los tres colegios salieron un total de más de sesenta padres, cifra bastante buena para las posibilidades del lugar donde se realiza : el salón de actos de la Casa de Cultura (capacidad 120 personas) y la sala infantil de la biblioteca pública (mayores problemas puesto que su capacidad no puede exceder de 50 personas).

Se unen esfuerzos por parte de los tres agentes responsables de la educación lectoras del niño: los padres, los colegios y la biblioteca pública. Coordinando la labor entre estos tres elementos se puede conseguir dar un buen impulso al fomento de la lectura entre los más pequeños.

4. CALENDARIO

Este programa de dinamización se desarrolla a lo largo del curso escolar . Se establecen tres sesiones (una por trimestre) cada una de ellas con un lema propio y un contenido particular. La primera sesión se realizaría en el primer trimestre(mes de diciembre), la segunda en el segundo(mes de febrero), las tercera en el tercero (mes de mayo). Sin embargo una vez realizada la actividad quizá fuera conveniente organizar la actividad en tres sesiones en una misma semana, para evitar el excesivo tiempo en el desarrollo de las sesiones.

Para que el contacto con el libro no quede paralizado una vez finalice la etapa de educación infantil, conviene continuar con un programa más amplio de formación de usuario que comprenda la educación primaria y secundaria, de modo que el niño tenga una aproximación constante al libro y la lectura. Esta debe convertirse para aquel en algo cercano y muy familiar, que llegue a formar parte de su vida.

5. CONTENIDO

El programa “Leer desde pequeñitos” se estructura en tres sesiones:

- a/ “El cuento, escuchar para empezar a leer”:* en ella se presentan a los padres los objetivos de este programa, se apuntan algunas técnicas de narración oral, se trata el tema de la lectura en casa y un grupo especializado en cuentacuentos realiza la narración de un cuento y expone una serie de consejos sobre técnicas de narración.
- b/ “La biblioteca, espacio común para la lectura”:* se presenta a los padres la sección infantil de la biblioteca, los tipos de libros para niños entre 0 y 6 años, se realiza alguna sugerencia por parte de la biblioteca, se presenta una guía de lectura con una selección de libros.
- c/”Lecturas en la red”:* se presenta la sección infantil de la biblioteca en su página web y algunos recursos de interés sobre el libro infantil en la red internet.

Las fuentes utilizadas para la elaboración de este proyecto han sido la Fundación German Sanchez Ruiperez, mediante su bibliografía y guías de lectura sobre el fomento de la lectura; por otro lado el Ministerio de Cultura con su publicación “Leer te da más: guía para padres”.

6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **PRIMERA SESION:** *“El cuento, escuchar para empezar a leer”:* se desarrolla en un salón de actos amplio donde se efectúa una charla dirigida a los padres. El encargo de exponer el tema es el bibliotecario, apoyando su exposición con diapositivas elaboradas mediante el programa de Microsoft Powerpoint. El acto se compone de los siguientes apartados:
 - **Presentación del programa a los padres:** *introducción sobre el programa de formación de usuario “Educación y Biblioteca” y explicación del programa concreto “Leer desde pequeños”*
 - **Leer en casa:** *Sugerencias sobre que hacer y qué libros leer en casa, profundización en el cuento como principio para que el niño tome contacto con las historias y lleguen a gustarle, virtudes de los cuentos y cómo animar un cuento, la lectura compartida en familia*
 - **Qué hacer para crear buenos lectores:** *algunos principios importantes para adquirir el hábito de la lectura*
 - **¿Cómo contar cuentos?:** *algunas técnicas de para enseñar cómo narrar cuentos; intervención de un grupo especializado en cuentacuentos (técnicas y herramientas para contar cuentos, consejos prácticos, contar su experiencia en cuentacuentos, ejemplo con la narración de “La princesa a la que nadie podía hacer callar”)*

- **SEGUNDA SESION: “La biblioteca, espacio común para la lectura”:** Se desarrolla esta sesión en la sección infantil de la biblioteca. Se estructura siguiendo el siguiente programa:
 - Sección infantil de la biblioteca: presentación a los padres de las diferentes partes que la forman, los tipos de libros que la integran (especialmente aquellos que van dirigidos a sus hijos),.
 - Sugerencia de la biblioteca: se presenta un libro que la biblioteca considera interesante para iniciarse en la lectura
 - Presentación y reparto de una guía de lectura elaborada por la biblioteca titulada “Primeros lectores 0-6años” con una selección de libros tanto en papel como en direcciones de páginas web de internet. Algunos libros presentan una pequeña reseña, y son aquellos que figuran entre los fondos bibliográficos de la biblioteca.
 - Panel de orientación a la lectura: colocación de un panel que recoge sugerencias y orientaciones para la lectura dirigido a los padres, y que puede consultarse durante todo el año, ya que se actualiza mensualmente.
 - Criterios para la elección de un libro: algunas consideraciones para seleccionar los libros de modo que sean los más adecuados para las características particulares de cada niño.

- **TERCERA SESION: “Lecturas en la red”:** se desarrolla en el salón de actos y se utiliza para la explicación la conexión a internet con la página web de la biblioteca y otras direcciones.
 - Introducción: beneficios y riesgos de la red de información Internet, explicación del servicio de la biblioteca
 - Biblioteca infantil: presentación de esta sección dentro de la página web de la propia biblioteca (www.biblioteca.andorrapragon.com); servicio de “biblioteca virtual”, también en dicha página.
 - Recursos de interés para la lectura en la red internet: apartado “navegamos por internet” donde se ofrecen recursos sobre el libro y la lectura infantil; atención a alguna dirección de buena calidad (Servicio de Orientación a la lectura SOL)
 - Guía de lectura: páginas web sobre libros y lecturas interesantes para niños de esta edad o para orientación a los padres; otras direcciones de interés (juegos, adivinanzas, etc.)

7. MATERIAL

Entre todos los asistentes se distribuyen unas carpetas con la siguiente documentación: programa del cursillo de formación, guía de usuario de la biblioteca y guías de lectura para los niños, con una selección de libros adecuados para su formación lectora. Con ello se facilita la comprensión de la actividad y puede servir de orientación para la selección de los libros de sus hijos.

Para el buen desarrollo de la actividad es necesaria una infraestructura compuesta por una sala con capacidad para determinadas personas, que disponga de ordenador con conexión a internet y con los programas informáticos necesarios para la exposición del tema en cuestión. Se utiliza también la sala infantil de la biblioteca para presentar su fondo bibliográfico y mostrar su organización.

8. EVALUACION DEL PROYECTO

Como se trata de una actividad que hemos desarrollado durante el anterior curso escolar podemos valorarla como bastante satisfactoria, si nos atenemos a dos criterios básicos: asistencia y grado de satisfacción de los padres. En cuanto al primer elemento es importante para adaptar la actividad al número de padres que se inscriban al acto. En cuanto al segundo criterio es importante evaluar el grado de satisfacción del padre, puesto que de ello depende su asistencia a las sesiones posteriores, y su grado de disposición a poner en práctica en su casa todo lo que ha aprendido. Esta actividad despertó bastante curiosidad en los padres, puesto que era novedosa y existe verdadero interés, sobretodo en los primeros años, por parte de los padres en inculcar el hábito lector a sus hijos. Respecto al segundo una vez finalizada la actividad los comentarios eran bastante positivos. Otro dato indica el grado de aceptación: la asistencia a las tres sesiones no decreció lo que manifiesta el interés que suscitó.

En definitiva, son varios los criterios que deben utilizarse para la valoración del proyecto: el número de asistentes , la claridad de la exposición por parte del monitor-responsable, el grado de atención del público, la aplicación de las técnicas y sugerencias expuestas, la calidad del contenido del proyecto, el aumento de la asistencia a la biblioteca del usuario menor de 6 años (acompañados o no por sus padres), el aumento del índice lector en la población infantil de la localidad.

Biblioteca Pública Municipal

“Juan Martín Sauras”

Andorra(Teruel)

***(Proyecto elaborado por Francisco Jesús García Montañes-
Responsable bibliotecario)***